

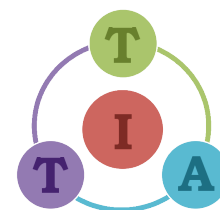
MIKÄ MERKITYS VARHAISKASVATUKSELLA ON LAPSEN OPPIMISPOLULLE?

Jani Eröla



Turun yliopisto
University of Turku

Intergenerational Cumulative Disadvantage
and Resource Compensation (INDIRECT)
www.utu.fi/indirect



VARHAISKASVATUKSEN HYÖDYT

- a) yksikölle**
- b) yhteiskunnalle?**

VAIKUTUKSET YKSILÖLLE

**Useita tutkimuksia, joissa positiivisia vaikutuksia
kognitiivisiin kykyihin tai muuhun oppimiseen**

Katsauksia:

Burger (2010)

Ruhm & Waldfogel (2012)

Blossfeld et al (2017)

HAVAINNOT

Lyhytaikaisia hyötyjä usein

Pitkääaikaiset riippuvat yhteiskunnallisesta kontekstista

ESIMERKKEJÄ

ESPING-ANDERSEN ET AL 2012:

**Tanskassa positiivinen yhteys
kognitiivisiin kykyihin 7 v, säilyi 11 v**

Yhdysvalloissa efekti hävisi 11 v.

HAVNES & MOGSTAD 2011:

**Norjassa vahva yhteys
koulutukseen, työmarkkinakiinnittymiseen
ja vähäisempään toimeentulotuen käyttöön**

HAVNES & MOGSTAD 2015:

Positiivinen efekti rajoittuu pieni- ja keskituloisiin

Mahdollisesti negatiivinen efekti hyvätuloisilla

KARHULA, EROLA & KILPI-JAKONEN 2017:

Positiivinen yhteys erityisesti lukion käymiseen

Välittävänä tekijänä vanhempien (äitien) työssäkäynti

**Pitkääaikaiset positiiviset vaikutukset
yleensä vain, jos**

*varhaiskasvatus
laadukasta*

TOISIN SANOEN

**Hyödyt yksilöille suoria
Positiivisia vaikutuksia useita**

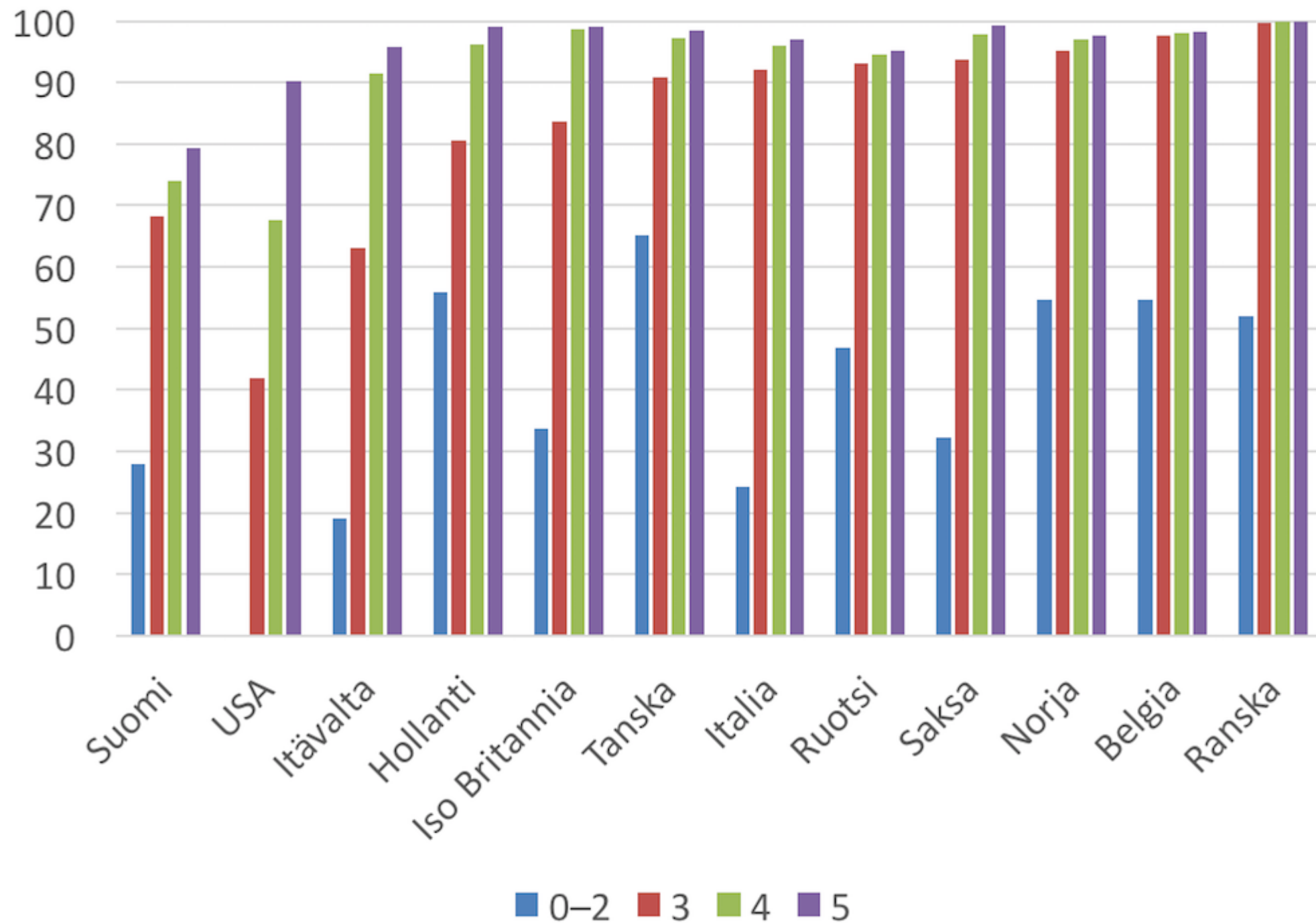
HYÖDYT YHTEISKUNNALLE

**Inhimillisen pääoman kasvu
(Kyvyt, kouluttautuminen)**

**Naisten työssäkäynnin lisääntyminen
(Tasa-arvo, perheiden tulot)**

MITEN EROAMME MUISTA MAISTA?

Varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen osallistuminen eri ikäisenä (lähde: OECD)



Lisäksi:

**Vahva usko kotiäitiyden hyödyistä lapsille
(arvot, asenteet, normit)**

HYÖTYVÄTKÖ KAIKKI LAPSET VARHAISKASVATUKSESTA?

Suomessa - mahdollisesti!

Norja - huono-osaissimmat

**Yleisesti ottaen hyödyt kaikille,
varmimmin huono-osaisten perheiden lapsille**

MIKSI HYÖDYTÄÄN?

Oppiminen

**Perheen ulkopuolinen kontakti
(aikuinen, asiantuntija!)**

KEINOJA VARHAISKASVATUKSEEN OSALLISTUMISEN LISÄÄMISEEN

Alhaisemmat maksut

Kotihoidontuen lyhentäminen

Oppivelvollisuuden laajentaminen ennen peruskoulua

MITEN OPPIVELVOLLISUUDEN LAAJENTAMINEN PITÄISI TOTEUTTAA?

Vaiheittain 3 vuotiaasta alkaen

Esim.

3 v. 10 h

4 v. 12 h

5 v. 16 h

6 v. 20 h

MIKSI JUURI *VELVOLLISUUS*?

**Alhaisin osallistuminen niissä sosioekonomisissa
ryhmissä, joissa hyödyt suurimpia**

**Arvojen ja asenteiden muuttaminen vaatii vahvaa
yhteiskunnallista signaalia**

Kiitos!

jani.erola@utu.fi
@JaniErola

KIRJALLISUUTTA

- ▶ Blossfeld, H.-P., Kulic, N., Skopek, J., & Triventi, M. (2017). *Childcare, Early Education and Social Inequality: An International Perspective*. Edward Elgar Publishing.
- ▶ Burger, K. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development? An international review of the effects of early interventions for children from different social backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), 140–165.
 - ▶ Esping-Andersen, G., Garfinkel, I., Han, W.-J., Magnuson, K., Wagner, S., & Waldfogel, J. (2012). Child care and school performance in Denmark and the United States. *Children and Youth Services Review*, 34(3), 576–589.
 - ▶ Havnes, T., & Mogstad, M. (2011). Money for nothing? Universal child care and maternal employment. *Journal of Public Economics*, 95(11), 1455–1465.
 - ▶ Havnes, T., & Mogstad, M. (n.d.). Is universal child care leveling the playing field? *Journal of Public Economics*.
 - ▶ Karhula, A., Erola, J., & Kilpi-Jakonen, E. (2017). Home sweet home? Long-term educational outcomes of childcare arrangements in Finland. In H.-P. Blossfeld, N. Kulic, J. Skopek, & M. Triventi (Eds.), *Childcare, Early Education and Social Inequality – A Cross-national Perspective*. Cheltenham: Edward Elgar.
- ▶ Ruhm, C. J., & Waldfogel, J. (2012). Long-term effects of early childhood care and education. In *Nordic Economic Policy Review: Economics of Education* (pp. 23–51). Nordic Council of Ministers.